

МЕТОДСКИ ОКВИР И ФОРМА ЧАСА МАТЕМАТИКЕ

Предавач: др Сениша Јешић.

Као мотивација систематском, методски осмишљеном, планирању часа свакако ће нам помоћи анализа проблема који прате наставу математике. Наводимо неке од њих.

Незаинтересованост ученика; опадање концентрације ученика како час одмиче; тешкоће ученика у праћењу сложенијих математичких садржаја; велики број недовољних оцена на писменим проверама; ученици тешко усмено описују математичке појмове и односе (проблеми математичког изражавања), „шаблонски“ решавају одређене типове задатака; математичко знање није трајно усвојено; учење математике ученици углавном свде на израду задатака за домаћи рад; ученици немају довољно развијену свест о томе да им је математика потребна у животу и да је директно повезана са њиховим окружењем; ученици углавном не развијају своје математичке способности и показују готово исти степен успешности из математике током целог школовања; ученици нису у стању да самостално процене своје математичко знање; и многи други...

У покушају да умањимо лош учинак општих чинилаца који су довели до распламсавања претходно наведених проблема у настави, истичемо непосредан, методски осмишљен, рад са ученицима, који је у домену рада свих нас који чинимо наставнички кадар и у коме се може најефикасније и најбрже реаговати.

Избор методе коју наставник користи при излагању новог градива или начину утврђивања већ усвојеног математичког знања условљен је многим чиниоцима, пре свега нивоом сложености градива и степеном заинтересованости и способности ученика за математику.

Треба разликовати **методу рада** на часу, од **методског приступа** увођења одређених математичких појмова и презентовања њихових међусобних веза. Оба методска аспекта од суштинског су значаја за исход самог часа, а посебно за степен знања које ће ученик усвојити. Желимо да истакнемо избор методског приступа у настави математике који директно условљава методу рада, а самим тим и преношења знања из области математике.

Иако се методски приступ преузима углавном из уџбеника, поставља се питање, да ли и у којој мери наставник може одабрати методски приступ некој наставној теми, без обзира на то како је она обрађена у уџбенику, с циљем да наставу прилагоди тренутном стању у одељењу. Позитиван одговор на ово питање дајемо управо кроз активан рад на овом семинару, јер су за одабир доброг методског приступа у настави математике неопходни стручност, искуство, а у великој мери и креативност самих наставника. Сигурни смо да наведене карактеристике одликују наставнике у нашим школама.